

Név:

Teljesítmény: 98%

Folyamatazonosító: G4312KD746NIKHUQ

Oktatási azonosító:

Eredmény rögzítésének dátuma: 2024. ápr. 27.

Területek értékelése

1. Pedagógiai módszertani felkészültség **100.00%**

Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása. **Kiemelkedő**

Tantárgyi kapcsolódások tudatos alkalmazása; szakszerű fogalomhasználat és az oktató-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata. **Kiemelkedő**

Kiemelkedő tevékenységek

A tantárgyi integráció sokrétű alkalmazása, elősegítve a tananyag megértését.
Az IKT és hagyományos tanítási eszközök életkori sajátosságoknak megfelelő összetételű használata, az információforrások széles spektrumának beépítése a tanítási órákba.
Tartalom, módszer, munkaforma összhangja.
A különböző információforrások kritikus szemlélete, a tanulócsoporthoz sajátosságainak, tudásszintjének megfelelő kiválasztása.
Pedagógiai helyzethez alkalmazkodó, szakszerű fogalomhasználat.

Fejleszthető tevékenységek

Ezen a területen nem találtunk fejleszthető tevékenységet.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók **100.00%**

Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás. **Kiemelkedő**

A tanulók adottságainak és igényeinek figyelembevétele a tervezés során. **Kiemelkedő**

Az intézményi belső elvárások és a nevelt, oktató egyének, csoportok fejlesztési céljainak figyelembevétele a pedagógiai tervezésben. **Kiemelkedő**

Tervező tevékenységében a tanulók előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembevétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése. **Kiemelkedő**

Kiemelkedő tevékenységek



Rendszerszemlélet a tervezés során: tanítványai képességeinek, a magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgy sajátosságainak, az intézményi eszközellátottságnak a figyelembe vétele a tervezés során.

Logikus órafelépítés, motiváló, megértést elősegítő módszerek, eszközök tervezése.

Szociális tanulásban rejlő lehetőségek kiaknázása: pármunka, csoportmunka alkalmazása.

Tervezése során a tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.

IKT eszközök célszerű és etikus használata, tanulói motiváció erősítése sokrétű feladatadással, IKT eszközök folyamatos használatával.

Játékosság biztosítása a tanítási folyamat során.

Minőségi differenciálás alkalmazása.

Fejleszthető tevékenységek



Ezen a területen nem találtunk fejleszthető tevékenységet.

3. A tanulás támogatása

97.22%

Az alkalmazott tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása.

Kiemelkedő

A tanulók motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.

Kiemelkedő

A tanulók gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése.

Kiemelkedő

A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.

Megfelelő

A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a tanulókkal.

Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek



Digitális kompetencia kimagasló szintje, a digitális technológia napi szintű használata a felkészülésben és az oktatás során.

A hagyományos és IKT eszközök célokhoz alárendelt használata, mely hatékony eszköz a tanóráin a motiválásban, az érdeklődés fenntartásában, a tanulási folyamat támogatásában.

Különböző tanulási stratégiák közvetítése.

Tanítványai tanulási folyamatának szakszerű irányítása.

A tanulói tevékenykedtetés változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.

Fejleszthető tevékenységek




Nyugodt légkör biztosítása minden körülmények között.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

92.59%

A tanulók érzelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotainak megismerésénél szorgalmi pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása.	Megfelelő
A tanulók komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógiai helyzetek teremtése.	Kiemelkedő
A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása.	Kiemelkedő
A kiemelt figyelmet igénylő tanulók, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének tudatos támogatása.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek 

Értékközvetítő tevékenysége.
 Nevelés és oktatás ötvözése.
 Komplex személyiségfejlesztésre alkalmas pedagógiai helyzetek megteremtése.
 Tehetséggondozó tevékenysége.
 Inkluzív nevelés megvalósítása.


Fejleszthető tevékenységek 

Szociometria, kérdőíves felmérések készítése.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

100.00%

A tanulói csoportok, közösségek sajátosságaira alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása.	Kiemelkedő
A tanulók közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása.	Kiemelkedő
A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása.	Kiemelkedő
Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek 

A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanítványainak egymás elfogadására nevelő szemlélete, személyes példamutatása, az egyes tanulók személyes értékeinek kiemelése, tudatos értékközvetítő tevékenysége.
 Közösségfejlesztő helyzetek tudatos alkalmazása.
 A roma kultúra, hagyományok ápolása.
 Konfliktusmegelőző, közösségépítő tevékenysége.

Fejleszthető tevékenységek 

Ezen a területen nem találtunk fejlesztendő tevékenységet.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése,

96.67%

Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.	Kiemelkedő
A tanulók személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.	Megfelelő
A tanulók önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek



Pozitív, fejlesztő jellegű értékelések dominanciája.
Sikerélmény biztosítása tanítványai számára értékelő munkája során is.
Visszajelzések kérése a diákoktól is értékelőkártyák segítségével az önértékelési képességek kialakítása érdekében.
A tanulói önértékelést elősegítő értékelési módszerek változatos és rendszeres alkalmazása.

Fejleszthető tevékenységek



Tanulói füzetekben folyamatos tanári visszajelzés adása.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás **100.00%**

Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat.	Kiemelkedő
A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a tanulókkal történő együttműködés a tanulók személyiségfejlődésének figyelembevételével.	Kiemelkedő
Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre.	Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek



Tanítványai érdekében együttműködése a szülőkkel, kollégákkal, pedagógiai munkáját segítő intézményen belüli és kívüli szakemberekkel.
Jó gyakorlatok, oktatási tananyagok megosztása, IKT eszközök használatában a kollégák segítése.
Aktív részvétel az iskolai életben.


Fejleszthető tevékenységek




Ezen a területen nem találunk fejleszthető tevékenységet.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért **100.00%**

Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre.	Kiemelkedő
Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében.	Kiemelkedő
Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek 

Folyamatos tudásépítés, igény a szakmai fejlődésre, megújulásra.
A megszerzett tudás hatékony alkalmazása a tanítási órákon.
Elkötelezettség az innováció iránt.
Szakmai kooperációban való aktív részvétel.
Magas szintű IKT eszközhasználat, kiemelkedő digitális kompetencia szint.

Fejleszthető tevékenységek 

Ezen a területen nem találtunk fejlesztendő tevékenységet.

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

100.00%

A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.


Kiemelkedő

A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás tudatos formálása.

Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek 

A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője. Személyes példamutatás.
Környezettudatos szemlélet, példamutató környezettudatos magatartás.
A tanulók életkori sajátosságainak megfelelően barátságosan berendezett tanterem, folyamatos rendre szoktatás.

Fejleszthető tevékenységek 

Ezen a területen nem találtunk fejlesztendő tevékenységet.

Név: .

Teljesítmény: 93%

Folyamatazonosító: SDY47XPPGGYXAJJM

Oktatási azonosító: *

Eredmény rögzítésének dátuma: 2024. ápr. 24.

Területek értékelése

1. Pedagógiai módszertani felkészültség **83.33%**

Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása. **Fejleszthető**

Tantárgyi kapcsolódások tudatos alkalmazása; szakszerű fogalomhasználat és az oktató-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata. **Megfelelő**

Kiemelkedő tevékenységek

Az oktató-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata, valamint igyekezete, szeretetteljes közeledése a tanulókhöz kiemelkedő.

Fejleszthető tevékenységek

Pedagógia- módszertani ismeretei fejleszthető, de ezt ő maga is tudja, és szándéka a folyamatos fejlődés, ennek érdekében sokat konzultál kollégáival, foglalkozásokat látogat.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók **73.33%**

Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás. **Megfelelő**

A tanulók adottságainak és igényeinek figyelembevétele a tervezés során. **Kiemelkedő**

Az intézményi belső elvárások és a nevelt, oktatott egyének, csoportok fejlesztési céljainak figyelembevétele a pedagógiai tervezésében. **Megfelelő**

Tervező tevékenységében a tanulók előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembevétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése. **Megfelelő**

Kiemelkedő tevékenységek

Tervezése során a tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt. A pedagógus a tervező munkája során épít a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire. A pedagógus figyelembe veszi a célcsoport/ tanulócsoport igényeit és a környezeti feltételeket. Sok csoportmunkát végez, fontosnak tarja a közösségformálást és a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.

Fejlesztendő tevékenységek

A tanulók életkori sajátosságaihoz igazodás és a tanulói autonómia tudatosabb fejlesztése választható tevékenységek tervezésével, valamint a digitális eszközök nyújtotta lehetőségek hatékonyabb kihasználása.

3. A tanulás támogatása

91.67%

Az alkalmazott tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása.

Fejleszthető

A tanulók motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.

Kiemelkedő

A tanulók gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése.

Megfelelő

A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.

Kiemelkedő

A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a tanulókkal.

Fejleszthető

Kiemelkedő tevékenységek

Elfogadó és befogadó osztályléggkört teremt. Kiemelten fontos számára, hogy mindenki jó valamiben. A foglalkozás légköre a csoport egészséges működését segíti. Kiemelkedő a közösségben működésre nevelés, a szociális tanulás preferálása, valamint a nyugodt, biztonságos tanulási környezet megteremtése.

Fejleszthető tevékenységek

Az alfa generációhoz igazodó és a helyzethez leginkább megfelelő hatékony módszerek megtalálása, a tanulásszervezési eljárások tudatos választása foglalkozásain. Ehhez hasonlóan a digitális-infokommunikációs technológiák megfelelő arányú, hatékony használata is még fejleszthető.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

96.30%

A tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása.

Megfelelő

A tanulók komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógiai helyzetek teremtése.

Megfelelő

A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása.

Megfelelő

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének tudatos támogatása.

Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek



A Tanodában eltöltött évek biztos alapokat adtak a pedagógusnak, hogy a kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű, illetve bármi tanulási problémával küzdő tanulónak hatékonyan tudjon segítséget nyújtani.
Elfogadó magatartása a gyerekek felé, valamint segíteni akarása, jó szándékú fejlesztő törekvései kiemelkedőek.

Fejleszthető tevékenységek



A tanulók megismerését szolgáló további pedagógiai-pszichológiai módszerek elsajátítása. A differenciált és adaptív oktatás módszertanának alkalmazása osztálynyi gyerek tanulási folyamatában.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység **95.83%**

A tanulói csoportok, közösségek sajátosságaira alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása. Fejleszthető

A tanulók közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása. Megfelelő

A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása. Megfelelő

Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek



A tanulók egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre nevelése. A közösségen belüli nyugodt környezet megteremtése, mellyel a konfliktusok kialakulását akadályozza meg például a konfliktust generáló tanulók partnerré tételével, illetve a kialakult konfliktusok win-win megoldásának elősegítésével.

Fejleszthető tevékenységek




A közösségfejlesztésre alkalmas eszközök, módszerek tudatosabb alkalmazása, illetve az életkori sajátosságok figyelembe vétele a közösségfejlesztés során.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése **93.33%**

Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása. Megfelelő

A tanulók személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása. Megfelelő

A tanulók önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek 

Kiemelkedő az önértékelés segítése és ösztönzése. A tanulók felé mutatott folyamatos, fejlesztő szándékú visszajelzés, pozitív megerősítés és elfogadás.

Fejleszthető tevékenységek 


A tanulók személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú értékelési módszerek megismerése, pl. a játékosítás alkalmazása pedagógiai munkájában.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás **100.00%**

Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat. Fejleszhető

A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a tanulókkal történő együttműködés a tanulók személyiségfejlődésének figyelembevételével. Kiemelkedő

Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek 

Kiemelkedő az önfejlesztési igénye, továbbképzéseken, konferenciákon való rendszeres részvétel, valamint a munkatársaival és a szülőkkel való együttműködése. Önreflexióra, önfejlesztésre való képessége, nyitottsága a visszajelzésekre.

Fejleszhető tevékenységek 


A rábízott tanulók jelentős része olyan nyelvi környezetből érkezik, amelyben a szleng az uralkodó szóhasználat. Ennek visszaszorítására nagyobb hangsúlyt kellene fektetni. A tanórai nyelvhasználata még fejleszhető.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért **100.00%**


Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre. Kiemelkedő

Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében. Kiemelkedő

Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek 

Kiemelkedő a szakmai fejlődésre való nyitottsága, együttműködése kollégáival, valamint reflektivitása, a visszajelzések igénylése és befogadása, részvétele az iskola életében.

Fejleszhető tevékenységek 

Lehetséges fejlesztési irány az iskolán kívüli szakmai kapcsolatok keresése.

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

100.00%

A fenntarthatóság értéktudományok hiteles képviselője.

Kiemelkedő

A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás tudatos formálása.

Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek



A tanulóknál kiemelkedő tudatossággal alakítja ki a fenntarthatóságra figyelmesség gyakorlatát. A gyerekek nemcsak végzik feladataikat a környezet, illetve a felhasznált energia optimális szinten való tartásában, de meg is fogalmazzák ennek miertjét és fontosságát.

Fejleszthető tevékenységek



A fenntarthatóság értékrendjének még hitelesebb és tudatosabb képviselője. A környezettudatos viselkedésminták kialakítása, fejlesztése a hétköznapi életben más, eddig nem érintett területeken.

Név: [REDACTED]

Teljesítmény: 76%

Folyamatazonosító: GM7RFM6TCPCALA6R

Oktatási azonosító: [REDACTED]

Eredmény rögzítésének dátuma: 2024. ápr. 24.

Területek értékelése

1. Pedagógiai módszertani felkészültség **83.33%**

Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása. **Megfelelő**

Tantárgyi kapcsolódások tudatos alkalmazása; szakszerű fogalomhasználat és az oktató-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata. **Kiemelkedő**

Kiemelkedő tevékenységek

Tantárgyi, műveltségterületi kapcsolódások tudatos, célszerű és hatékony alkalmazása, szaktudományos ismeretek megosztása.

Fejleszthető tevékenységek

Tananyaghoz illeszkedő változatosabb módszertani eszközök alkalmazása.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók **56.67%**

Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás. **Megfelelő**

A tanulók adottságainak és igényeinek figyelembevétele a tervezés során. **Megfelelő**

Az intézményi belső elvárások és a nevelt, oktatott egyének, csoportok fejlesztési céljainak figyelembevétele a pedagógiai tervezésében. **Megfelelő**

Tervező tevékenységében a tanulók előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembevétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése. **Fejleszthető**

Kiemelkedő tevékenységek

A tanulói motiváció tervszerű és célszerű megjelenítése a tervező dokumentumokban. Tudatosság a pedagógiai munkában, szaktárgya tanításához szükséges rendszerben való gondolkodás.

Fejlesztendő tevékenységek



Az éves tervezés adaptációja a tanulócsoporthoz sajátosságainak megfelelően.
 Differenciálás tervszerű és tudatos beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.
 A szociális tanulásban rejlő lehetőségek megjelenése a tervező dokumentumokban és a mindennapi gyakorlatban.
 A tanulók értékelésének megtervezése.

3. A tanulás támogatása **72.22%**

Az alkalmazott tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása. **Megfelelő**

A tanulók motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása. **Megfelelő**

A tanulók gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése. **Fejleszthető**

A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása. **Kiemelkedő**

A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a tanulókkal. **Megfelelő**

Kiemelkedő tevékenységek



Nyugodt, biztonságos nevelési, tanulási környezet megteremtése.
 Empátia, támogató tanári attitűd a tanulási nehézséggel küzdő tanulók megsegítésére.

Fejlesztendő tevékenységek



A tanulók tanulási képességének fejlesztése, az egyéni célok és a tanulócsoporthoz sajátosságainak figyelembe vételével.

A digitális eszközök etikus használatára nevelés.

Tanulói együttműködést támogató módszerek, munkaformák alkalmazása.


4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség **88.89%**

A tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása. **Kiemelkedő**

A tanulók komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógiai helyzetek teremtése. **Megfelelő**

A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása. **Megfelelő**

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének tudatos támogatása. **Megfelelő**

Kiemelkedő tevékenységek 

A tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerésére irányuló tevékenységei, a megismerést szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása.

Fejleszthető tevékenységek 

A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő tudatos és következetesen alkalmazott differenciálás.

Tehetséges tanulók azonosítása, tudatos, célzott tehetséggondozás.


5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység **75.00%**

A tanulói csoportok, közösségek sajátosságaira alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása. Kiemelkedő

A tanulók közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása. Megfelelő

A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása. Megfelelő

Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek 

Tanórán kívüli közösségi programok szervezése.
A közösségfejlesztés tudatos támogatására megfelelő lehetőségek, eszközök, helyzetek, események biztosítása, céltudatos közösségfejlesztés.
Személyes példamutatás.

Fejleszthető tevékenységek 

Egymás iránti toleranciára, erőszakmentességre nevelés módszertani tárházának bővítése.
Személyre szabott egyéni feladatokkal a tanulók kommunikációjának támogatása.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése **73.33%**

Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása. Fejleszthető

A tanulók személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása. Megfelelő

A tanulók önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek 

Kiemelkedő tevékenység nem került megfogalmazásra.

Fejlesztendő tevékenységek ^

A digitális technológia nyújtotta lehetőségek kihasználása az ellenőrzés, értékelés során.
Az értékelések eredményeinek értékelése és felhasználása a következő pedagógiai szakasz során.
A tanulói önértékelést fejlesztő változatos módszerek alkalmazása.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás **93.33%**

Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat. Megfelelő

A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a tanulókkal történő együttműködés a tanulók személyiségfejlődésének figyelembevételével. Kiemelkedő

Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek ^

Kommunikációját minden partnerrel, a tanulókkal is, a kölcsönös elfogadás jellemzi.
Világos, egyértelmű órai, pedagógiai kommunikáció (utasításai, magyarázatai, kérdései, értékelése, fegyelmező megnyilvánulásai) .
A tanulókkal történő együttműködés lehetőségeinek megteremtése.

Fejlesztendő tevékenységek ^

A szülőkkel való kommunikáció hatékonyságának növelése a tanulók fejlődése érdekében.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért **88.89%**

Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre. Kiemelkedő

Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében. Megfelelő

Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek ^

Széleskörű szakmai ismereteinek, érdeklődésének megfelelő tudás élményszerű továbbadása a tanítványai számára.
Együttműködés a munkatársakkal és más külső szakemberekkel.

Fejlesztendő tevékenységek ^

Digitális kompetenciaszintjének további fejlesztése.

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja **50.00%**

A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése. Megfelelő

A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás tudatos formálása. Fejleszthető

Kiemelkedő tevékenységek ^

Elhivatottság és személyes példamutatás a természet védelme, a természet szeretete iránt.

Saját szakterületén belül több lehetőséget teremteni a környezettudatos szemlélet kialakítására.
A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás további tudatos formálása.

